

## Представление педагогического опыта работы

Назаровой Светланы Николаевны,  
воспитателя МДОУ «Детский сад  
№ 97 комбинированного вида»

### Введение

**Тема педагогической деятельности:** Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Природа вокруг нас»»

**Сведения об авторе:** Назарова Светлана Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №97 комбинированного вида»

Дата рождения: 28.05.1974 г.

Профессиональное образование: высшее, МГПИ имени М.Е.Евсевьева, по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»; квалификация: педагог дошкольного образования

### **Актуальность**

Экологическое воспитание и образование детей чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором находится сейчас. Освоение информации детей о природе в доступной форме, в ходе художественно-эстетической и практической деятельности. Важное место в системе экологического воспитания детей дошкольного возраста занимают интерес и любовь к природе и заботливое отношение к ней.

### **Основная идея**

Главное направление в моей воспитательной деятельности - развитие экологической культуры дошкольников, формирование творческой личности.

Цель программы: формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Закрепление знаний о природе и формирование навыков бережного отношения к ней развитие познавательных интересов детей, познание окружающего мира, формирование творческих способностей.

Я выбрала данную направленность в своей работе, чтобы изменить порой сложное и противоречивое поведение детей, которые, имея даже добрые намерения, иногда совершают отрицательные поступки по отношению к окружающей природе.

Формирование у детей ответственного отношения к природе это сложный и длительный процесс, поэтому экологического воспитания дошкольников должно стать, формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Программа «Природа вокруг нас»

включает занимательный материал о живой и неживой природе, проблемно-поисковую деятельность. Знания помогут ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т.е. он сам.

В настоящее время по экологическому воспитанию рассматриваются новые проблемы свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень.

С.Н.Николаева считает, что «экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает не только формирование осознанно-правильного отношения к природным объектам, но и ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основе полагающие идеи и понятия экологии. Чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Интерес представляет точка зрения Н.А. Рыжовой, которая определяет экологическое воспитание дошкольников как «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к состоянию окружающей среды».

### **Новизна**

Разработанная мною программа дает возможность на соответствующих возрастных этапах способствовать развитию личности ребенка, развивать основы по экологическому воспитанию сопровождается с художественной деятельностью, данной рабочей программы является личностно – ориентированный подход с целью развития эстетической и нравственной стороны личности. Программа основывается на дидактических принципах: наглядности; доступность последовательности и постепенности; активности; систематичность научности и достоверности, сознательности.

### **Технология опыта**

Предлагаю знакомить детей с явлениями и объектами неживой природы, их особенностями, значением явлений неживой природы в жизни растений, животных, таким образом, раскрываем с детьми взаимосвязь неживой и живой природы.

Познание ребенком – дошкольником окружающей природы должно осуществляться «по законам красоты». Необходимо развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться, вслушиваться. В ознакомление детей с природой входит знакомство с временами года, их спецификой и сменой, с такими явлениями, как дождь, снег, иней и другими, с животным и растительным миром.

На экологических занятиях для меня важно дать детям знания о природе и воспитывать бережное отношение к ней, а также учить ориентироваться в окружающей природной среде и отображать ее в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность вызывает у детей чувства прекрасного, высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

Я ставлю перед собой следующие задачи:

- сформировать у детей широкий комплексный взгляд на природу;
- показать взаимосвязь живой и неживой природы;
- показать взаимосвязь человека и природы;
- отображать знания о природе в изобразительной деятельности.

В работе я использую следующие формы и методы: игры, наблюдения, экскурсии, опыты, уход за растениями, чтение художественной и популярной литературы, просмотр видеофильмов, беседы, выполнение индивидуальных заданий, художественную деятельность

Кроме традиционной деятельности в работе использую инновационную деятельность. Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

При воспитании у детей интереса к таинственному миру растений, знакомя с конкретными видами комнатных растений, где они узнают их названия, характерные особенности. Понимают, что они живые существа и у них есть потребности в определенных условиях жизни: что всем растениям нужны питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Ребенок с помощью взрослого узнает, что без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает охлаждения. Отношение у детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. У детей развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети охотно участвуют в пересаживании растений, замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы. Также развивается восприятие комнатных растений, как живых существ: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают об этом взрослым о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

#### **Результативность опыта.**

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, я прививаю уже в этот период первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы. У детей сформирован стойкий интерес о

растительном и животном мире, о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире.

- Развитие коммуникативных умений и навыков.

- Умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы.

- Знания о природе и формирование навыков бережного отношения к ней.

- Рассказывают о последовательности выполнения своей работы, отвечая на вопросы педагога.

- Анализируют полученный результат.

- Повышается уровень развития мелкой моторики рук.

- Увеличивается активный словарь детей, повышается качество связной речи.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Я считаю, что в результате проделанной мною работы есть положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у старших дошкольников;

- дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам;

- у детей повысился познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них;

- дети научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание;

- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через художественную деятельность.

Большую работу провожу с родителями. Рассказываю им о методах воспитания, даю советы, как приобщить ребенка к природе, о том, как важно наблюдать за распустившимися листочками, за белыми снежинками, за красивыми цветами. Провожу на экологические темы консультации для родителей.

Совместно с родителями мои воспитанники изготавливают поделки, интересные работы, с которыми участвуют в городских, республиканских и всероссийских конкурсах. Победители занимают призовые места, получают грамоты.

### **Литература**

В своей работе я использую литературу Т. А. Шорыгина *Беседа о природных явлениях и объектах* / – М.: Педагогика, 1990. -285 с. В этой книге

сведения о живой и неживой природе доступная познавательная информация для детей. Включаю в работу методическую литературу .С. Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / - М.: Новая школа, 1995. -159 с.в данном пособии конспекты занятия в которых построена календарная последовательность, в соответствии с сезонными явлениями природы. С сезонными изменениями знакомит детей пособие Т. А. Шорыгина «Времена года» / – М.: ТЦ СФЕРА , 2012. -138 с. В данной литературе отражены познавательное развитие с художественной деятельностью Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, А. А. Обухова « Сценарий занятий по экологическому воспитанию» / М.: Новая школа, 2012.- 219 с. В данной программе рекомендации по распределению материала по возрастам, где осуществлялись индивидуальный подход к детям С.Н. Николаева Парциальная Программа «Юный эколог» 3-7 лет –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.- 112с Использую в своей работе данное методическое пособие О. М. Масленникова, А. А Филиппенко Экологические проекты в детском сад/ – Волгоград Учитель, 2012.- 347 с.

### Приложение занятий

#### Конспект организованной образовательной деятельности «Что мы знаем о птицах» (старший дошкольный возраст)

Программное содержание: Развивать у детей знания о зимующих перелетных **птицах**. Расширять знания о жизни **птиц и их детенышей**. Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать у детей представления о жизни **птиц** в природных условиях (*чем питаются, способы передвижения, приспособленность к жизни*). Продолжать развивать умение рисовать **птицу**, передавая форму тела и его частей, оперение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, развивать **образное воображение, творчество**.

Материалы и оборудования. Кукла «*Старичок Лесовичок*», корзиночка, яйцо, таблица, карточки с **изображением строения яйца**, птенец, **птица**; скворечник, аудиозапись с пением **птиц**, простые и цветные карандаши, листы альбомные, мячик.

Методические приемы. Загадывание загадок, стихи о **птицах**, исполнение песни П. Синявского «*Воробей*», дидактические игры: «*Вопросы-ответы*», «*Произнеси и покажи*», «*Узнай какая **птица***», «*Хорошо-плохо*», «*Вороны и воробьи*», рассматривание картинок, слушание пения **птиц**, сюрпризный момент – приход **Старичка Лесовичка**.

Предварительная работа. Наблюдение за **птицами на прогулке**, рассматривание иллюстраций **птиц**, подвижная игра «*Птички полетели*», самостоятельно-художественная **деятельность вне занятий**, разучивание песни вместе с музыкальным руководителем П. Синявского «*Воробей*».

**Совместная деятельность с родителями.** Предложить родителям совершить с детьми прогулку по парку, понаблюдать за **птицами**, послушать пение

**птиц**, выучить с детьми стихи о **птицах**, провести беседу о бережном отношении к **птицам**, к природе.

### **Ход занятия**

Воспитатель: Послушайте, дети, стихотворение-загадку:

Снится ночью пауку  
Чудо-юдо на суку  
Длинный клюв и два крыла  
А кого паук боится  
Угадали? Это ...

Дети: **Птица**.

Воспитатель: (включается запись с птичьими голосами) Что вы слышите?

Дети: Мы слышим, как поют **птицы**, пение **птиц**.

Воспитатель: Как поют **птицы**?

Дети: Красиво, мелодично, звонко, весело, ласково, тихо, громко, по-разному.

Воспитатель: Поиграем в игру «*Произнеси и покажи*» (*изобразить голосом **птицу** и показать на картинке*).

Дети: (поочередно издают звуки **птиц** и показывают их на картинке)  
Кар-кар (ворона, Чик-чирик (воробей, Ку-ку (кукушка, Крак-крак (грач, У-у-угу (сова, Тлѐ-тлѐ (снегирь, Кау-кья (галка, Сви-ри-ри (*свиристель*).

Воспитатель: Скажите, в какое время года больше слышно пение **птиц**?

Дети: Весной, летом.

Воспитатель: Почему?

Дети: Весной и летом тепло, есть питание для **птиц**, солнышко светит, у них есть друзья.

Воспитатель: Какие бывают **птицы**?

Дети: Зимующие и перелетные.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «*Какая это **птица**?*»

(воспитатель бросает мяч, называет название **птицы**, а дети отвечают – перелетная это **птица** или **зимующая**).

После игры воспитатель показывает детям скворечник.

Воспитатель: Посмотрите дети, что это?

Дети: Скворечник, домик для **птиц**.

Воспитатель: Посмотрите, кто там сидит?

(проводит игру «*Вопрос-ответ*» по таблице с картинками)

Дети: Птичка.

Воспитатель: Как называют детеныша у **птицы**?

Дети: птенец, птенчик.

Воспитатель: Вы хотите что-нибудь узнать о птенчике?

Дети: Да.

Воспитатель: Жил-был птенчик. Но не **знает**, зачем родился. Скажите **птенчику**: Для чего он родился?

Дети: Чтобы научиться летать, прыгать, уничтожать вредных насекомых, клевать зернышки, петь.

Воспитатель: Кем раньше был птенчик?

Дети: Яйцом, птенец был в яйце.

Воспитатель: Из чего состоит яйцо?

Дети: Желток, белок, скорлупа.

Воспитатель: Из чего появился птенец?

Дети: Из желтка.

Воспитатель: А белок для чего нужен?

Дети: Белком птенец в яйце питался.

Воспитатель: Кто дал жизнь яйцу?

Дети: Мама, папа птенца.

Воспитатель: Враги есть у **птиц**?

Дети: Есть.

Воспитатель: Назовите, какие враги.

Дети: Кошка, коршун, лиса, куница, злой человек, который не любит **птиц**. А ещё **птица** может погибнуть от грязной воды, от мусора.

Воспитатель: Друзья у **птицы** есть?

Дети: Воробей, ласточка и (*перечисление других **птиц***). Добрый человек, который делает кормушки, скворечники, подкармливает зимой **птиц**.

Воспитатель: Когда вырастит птенчик, как вы думаете, какой он будет **птицей**?

Дети: Орлом, Петухом, Снегирем, Совой и т. д.

Игра «Хорошо-плохо»

Воспитатель: Птенчик – хорошо. Почему?

Дети: Маленький, пушистый, красивый, легкий.

Воспитатель: Птенчик – плохо. Почему?

Дети: Беззащитный, не может летать, добывать пищу, если у него нет родителей, друзей.

(*Стук в дверь. Входит **Старичок Лесовичок***)

**Старичок Лесовичок**: Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки.

Дети: Здравствуйте.

**Старичок Лесовичок**: Я в лесу ходил, бродил и нашел яйцо. Не знаю, кто его потерял. Но лесные жители говорят, что из яйца появится щенок, медведь... Помогите нам, ребята, **разобраться**, кто же из яйца появится?

Воспитатель: Поможем лесным жителям и **Старичку Лесовичку**?

Дети: Да.

Воспитатель: Кто же из яйца вылупится?

Дети: Птенец.

Физкультминутка:

игра «*Вороны и воробьи*»

(Вороны ходят, крыльями машут медленно, воробьи прыгают и машут крылышками быстро. В игре, кто был воронами становится воробьями, а кто был воробьями – воронами. Действия детей выполняются по сигналу воспитателя)

Воспитатель:

Кошка пробежала, всех **птиц напугала** (*дети садятся на стульчики*)

Нарисуем для **Старичка Лесовичка**, кто же может вылупиться из яйца.

А ты, **Старичок Лесовичок** отдохни и посмотри как дети рисуют.

*(Дети садятся за столы)*

Посмотрим строение **птицы** *(при этом показывает на картину)*. Что у **птицы** есть?

Дети: Голова, грудь, шея, туловище, лапки, хвост, клюв.

Воспитатель: Голова какой формы?

Дети: Голова у **птицы** **круглая**.

Воспитатель: Туловище какой формы?

Дети: Овальное.

Воспитатель: С чего мы начнем рисовать?

Дети: С туловища.

Воспитатель: А потом?

Дети: Голову, крылья, лапки, хвост.

Воспитатель: Как правильно нарисовать контур?

Дети: Сильно на карандаш не нажимать.

Воспитатель: А раскрашивать как вы будете?

Дети: Раскрашивать в одном направлении, без просветов, за линию контура не выходить.

Воспитатель: Давайте в воздухе рисуем птичку.

*(Дети в воздухе показывают движения. Включается запись П. И. Чайковского «Времена года», дети начинают рисовать. После окончания работы, рисунки детей выставляются на выставку).*

**Старичок Лесовичок**: Каких красивых **птиц** **нарисовали!** Молодцы!

Воспитатель: Дети посмотрите на рисунки и скажите: кому какая **птица** понравилась и почему?

*(Дети высказывают свое мнение о понравившихся нарисованных **птицах**)*

Воспитатель: Вы все дети **постарались**. Красиво нарисовали своих **птиц**. Молодцы! Посмотрите, эта птичка похожа на какую?

Дети: На снегиря. Красная грудка, черненькая шапочка.

Воспитатель: Кто **знает загадку про снегиря**?

Ребенок:

Зимой на вид как яблоки

Скорей же собери!

И вдруг вспорхнули яблоки

Ведь это... *(снегири)*.

**Старичок Лесовичок**: А может кто-нибудь из ребятишек **знает стихи про птиц**?

Ребенок:

Ждет гостей высокий клен

Дом на ветке укреплен

Краской выкрашена крыша

Есть крылечко для певцов.

К нам летит семья скворцов.

Ребенок:

За что люблю я воробья?

За то, что он  
Такой,  
Как я....  
Когда приходят  
Холода –  
Не улетает никуда.

Воспитатель: А мы ещё знаем песню «Воробей».

1 куплет:

Воробей простачок  
Серая манишка  
Собираешь червячков  
Деловой мальчишка.

Припев:

Чик-чирик, чик-чирик,  
Я к удаче привык.  
Чик-чирик, прыг да прыг.

2 куплет:

Удалой воробей  
Целый день крутился.  
И работой своей  
Воробей гордился.

Припев тот же.

*(Слова и музыка П. Синявского)*

**Старичок Лесовичок:** Спасибо, ребята, за стихи и песню, а самое главное за ваши рисунки. До свидания.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам летит?

Дети: Птичка к нам прилетела.

Воспитатель: Посмотрите, что у неё в клюве?

Дети: Конфеты.

Воспитатель: Какая добрая птичка. Спасибо!

Дети: Спасибо!

Воспитатель: О чем сегодня мы с вами говорили?

Дети: О птицах.

Воспитатель: Кто к нам на занятие приходил?

Дети: **Старичок Лесовичок**, прилетела птичка.

Воспитатель: Что мы делали на занятии?

Дети: Играли в игры, рассматривали картинки, рисовали **птиц**, отгадывали загадки, читали стихи, пели песни.

## Конспект ООД по ознакомлению с окружающим в средней группе «Осенний лес»

### Цель:

Закрепление и расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе и жизни птиц и зверей.

### Задачи:

- Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе
- Целенаправленно мотивировать эмоциональную и **познавательную активность детей посредством игровых заданий**
- Развивать умение действовать в коллективе сверстников
- Воспитывать выдержку, терпение
- Воспитывать **любопытность**, доброжелательность, сплоченность.

Оборудование: Квадратики или дощечки имитирующие кочки, обручи, бревнышко, кленовые листочки из бумаги (*по два на каждого ребенка*) и листья клена, липы, осины, веточка сосны, елки, листочек рябины, большие геометрические фигуры из картона, веточка березы в вазе, игрушка Зайчик, игрушка Ёжик, корзина с морковью и картофелем, два пустых ведра, текст письма на одном **осеннем листочке**, аудиозаписи веселой музыки для игр, аудиозапись песни «*Во поле береза стояла*» и минусовка песни «*Листопад*», угощение (*яблоки*).

### Ход занятия

Занятие проходит в увлекательной форме!

### Воспитатель:

Желтой краской крашу я поле, лес, долины.

И люблю я шум дождя,

Назови-ка ты меня!

Ответ детей: (*Осень*)

### Воспитатель:

Ребята, скажите, пожалуйста, какая бывает **Осень**?

Ответы детей

Воспитатель: Да, **Осень бывает разная**, говорят даже, что **осени бывает две**.

Одна **осень – радостная**, яркая, богатая урожаем, её называют «*Золотой*».

Другая **осень – грустная**, с тихим плачем дождика, туманами, поникшей, опадающей листвой, холодными ветрами, первым снегом, первыми морозами. Этот период называют – **поздней осенью**.

Скажите, ребята, сейчас какая **осень**?

Дети: Золотая.

Воспитатель: Для вас еще несколько загадок, отгадайте.

1. Опустели наши грядки.

Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали. (*урожай*)

2. Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.  
Сбрасывает листья сад —  
Это просто. (*листопад*)

3. Стало ночью холодать,  
Стали лужи замерзать.  
А на травке — бархат синий.  
Это что такое? (*Иней*)

4. Ветер тучу позовет,  
Туча по небу плывет.  
И поверх садов и рощ  
Моросит холодный. (*дождь*)

5. Стало хмуро за окном,  
Дождик просится к нам в дом.  
В доме сухо, а снаружи  
Появились всюду. (*лужи*)

6. Растут — зеленеют.  
Упадут — пожелтеют,  
Полежат — почернеют.  
(*Листья.*)

7. Летит без крыльев и поет,  
Прохожих задирает.  
Одним проходу не дает,  
Других он подгоняет. (*Ветер.*)

8. Кто плывет по небосводу  
В черной шапке до бровей?  
Кто по небу носит воду?  
Подскажи-ка нам скорей! (*Туча.*)

Воспитатель: Ребята, я вам хочу предложить совершить прогулку в **осенний лес**, в гости к **осени**. Ну, что согласны?

Посмотрите, сколько везде **осенних листочков!** Посмотрите, какая красота!  
Ребята, давайте поиграем в игру.

Игра «*Лист, лети ко мне*»

Воспитатель раздаёт детям кленовые листочки. Дети кружатся под музыку, пока воспитатель ни скажет, к примеру: «*Кленовые листочки, летите ко мне*». Должны подбежать дети с кленовыми листьями в руках.

Воспитатель: Ну что, все собрались. А теперь все идем в лес.

Ребята, тропинка, которая ведет в лес не простая. Нам нужно наступать прямо на кочки и не оступиться.

Положить на пол квадратики или дощечки.

Дети проходят по кочкам, высоко поднимая ноги.

Воспитатель: А теперь идём по бревну, руки в стороны для равновесия, осторожно не упадите! Потому что **вокруг сырой мох**.

А теперь по большим кочкам, скачем ноги вместе (*перескакивают из обруча в обруч*).

Ах, что же случилось? Ни тропинки, ни дорожки нет, что же нам делать? Я придумала, мы сами сделаем себе тропинку!

Воспитатель раздаёт детям геометрические фигуры.

Воспитатель: Ребята, что я вам раздала? Правильно геометрические фигуры (*большие геометрические фигуры заранее вырезать из картона*). Сейчас мы будем выкладывать себе тропинку, и, каждый скажет, какая у него геометрическая фигура.

Дети выкладывают тропинку

Воспитатель: Ну вот, наконец-то мы в лесу! Посмотрите как тут чудесно, птички поют...

А скажите, пожалуйста, каких перелётных птиц вы знаете?

Дети: Серая цапля, ласточка, иволга, стриж, соловей, скворец, кукушка, грач, журавль.

Воспитатель: Куда они улетают? И почему?

Дети: В теплые края. Потому что зимой птицам нечем питаться, так как насекомые зимой погибают или впадают в спячку. И птицы улетают, чтобы не умереть от голода.

Воспитатель: А какие птицы остаются? И почему?

Дети: Зимующие птицы: снегирь, воробей, синица, дятел, голубь, ворона, галка, тетерев, куропатка, филин, сова.

Потому что эти птицы могут добывать себе питание сами **среди снега**. Это семена растений, ягоды, пищевые отбросы, мелкие животные. А еще некоторым птицам, например, снегирям, воробьям, синицам помогает человек, строя и вешая кормушки около жилых домов.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Посмотрите **вокруг**, какие деревья в лесу красивые. Давайте по листочкам угадаем, как называются эти деревья.

На некоторых предметах или мебели в **группе приклеены** по 3-4 листика некоторых видов деревьев.

Дети угадывают названия деревьев (*клен, липа, осина, сосна, елка, рябина*).

Воспитатель: А вот, посмотрите, какое дерево красивое! Ствол белый, на стволе черные крапинки. Как называется это дерево?

Дети увидели веточку березы.

Воспитатель заранее ее положил в вазу возле обруча.

Дети: Береза.

Воспитатель: Почитаем стихи.

Двое детей читают стихи про **Осень**

1-ый ребенок:

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах.

Это платье золотое

У березы на плечах.

2-ой ребенок:

Утром мы во двор идем,

Листья сыплются дождем.

Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят...

Воспитатель: В хоровод все становитесь, **вокруг березки покружитесь!**

Дети водят хоровод под песню «*Во поле береза стояла*»

Воспитатель: Вдоль березок мы гуляли, в лес, ребята, мы попали. А в лесу, меж лип и **сосен** всех гостей встречает **осень**.

Воспитатель: Ребята, чтобы дальше продвигаться, нужно нам скорей размяться.

Физминутка «*Ходит осень по дорожке*»

Ходит **осень по дорожке**

Промочила в лужках ножки.

Ходит **осень**, бродит **осень**,

Ветер с клена листья сбросил

Дружно по лесу гуляем (*шаги на месте*)

И листочки собираем (*наклоны вперед*)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (*прыжки на месте, с хлопками в ладоши*).

Воспитатель: Ребята, скажите, а какие звери обитают в лесу?

Дети: Медведь, лось, косуля, олень, рысь, белка, заяц, волк, лиса.

Воспитатель: Правильно, ребята, молодцы!

Ребята, посмотрите, кто там спрятался за нашей березкой и дрожит?

Дети: Заяц.

Воспитатель: Что любит зайчик?

Дети: Морковку.

Воспитатель: Давайте угостим зайчика. Я взяла корзинку с овощами. Там морковка и картошка. Мы высыпаем их на землю, а вы выбираете для зайчика отдельно морковку. Хорошо?

Игра «*Сортируем овощи*»

Игроки делятся на две команды, строятся в две шеренги. Одна команда должна собрать морковь, а другая картофель. В куче перемешаны морковь с картофелем. Каждый ребенок по очереди по сигналу бежит и выбирает только морковь – для своей команды и кладет быстро в ведро для моркови и встает сзади своей шеренги. С другой шеренги каждый ребенок по очереди выбирает только картофель – для своей команды и кладет быстро в ведро для картофеля и встает сзади своей шеренги. Кто быстрее выполнит задание, тот и победил. Игра выполняется под музыку.

Воспитатель: Давайте несколько морковок отдадим зайчику, а остальные овощи возьмем в **группу**. Наш повар в детском саду приготовит для вас полезный салатик из морковки и вкусное картофельное пюре. Ребята, чем полезна морковь?

Дети: В ней много витаминов.

Воспитатель: Верно, ребята. А посмотрите, кто еще подбежал к нашей березке?

Я загадаю вам загадку.

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.  
Колкий шар, не видно ножек,  
Звать его конечно. (*Ёжик*).

Воспитатель: Ребята, а что это за листочек у него на колючки прицепился, на нем что-то написано. Давайте прочитаем.

Воспитатель читает текст на **осеннем листке**.

«Я очень рада, что вы пришли в **осенний лес**, любуетесь тем, как я красиво раскрасила листочки деревьев. У меня очень много дел, а времени осталось совсем мало, скоро меня сменит моя сестра Зимушка. Но вы не расстраивайтесь, я приготовила для вас сюрприз, поищите его! Я вас всех очень люблю и буду скучать! До встречи! Ваша **ОСЕНЬ**»

Воспитатель: Спасибо, ежик, что принес нам это письмо вовремя, не опоздал. Ну, что ж пойдём искать сюрприз!

Дети находят корзину с фруктами (*яблоками*)

Воспитатель: Какая замечательная **Осень**! У неё всегда такой богатый урожай! Ну, а в благодарность ей, мы прочтём стихи!

Дети читают стихи о приметах **осени**

3-ий ребенок:

**Осень подойдет неслышно,**

Тихо встанет у ворот.

В огороде листик вишни,

На дорогу упадет.

4-ый ребенок:

Это первая примета,

Что от нас уходит лето.

А вторая — куст малины,

В нитях белой паутины.

5-ый ребенок:

Чуть короче станет день,

Потемнеют облака,

Словно их накроет тень.

Станет пасмурной река.

6-ой ребенок:

Это верная примета:

**Осень** бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны,

Лягут белые туманы.

7-ой ребенок:

А потом уж жди, не жди

Морозящие дожди

Пеленой затянут просинь

Значит, наступила **осень**.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Сегодня мы рассказывали стихи, отгадывали загадки, играли в игры. Понравилась прогулка в **осенний лес**?

Дети: Да!

Воспитатель: Сейчас мы будем возвращаться из леса, а на прощание птичкам и зверятам давайте подарим песню про листопад.

Дети поют песню «*Листопад*»

Листик-листик-листопад.

Кто же в этом виноват?

Может, ветер озорной

Поиграть решил с листвою?

1) Лучик солнца отразился в чистом отблеске воды,

Ветер синий закружился над просторами земли.

Золотистым листопадом рассыпаясь в высоте,

Опустился на ладошку листик жёлтенький ко мне.

Припев:

Листик-листик-листопад,

Кто же в этом виноват,

Может ветер озорной,

Поиграть решил с листвою?

Листик-листик-листопад,

Листья желтые летят,

Кружат в танце надо мной,

Увлекая за собой.

2) Капли дождика искрятся и сверкают на воде,

Лист **осенний уплывает**, как кораблик, по реке.

Загадаю три желанья, тихо ветру прошепчу,

Листик желтый, словно птицу,

Из ладошки отпущу.

Припев:

Листик-листик-листопад,

Кто же в этом виноват,

Может ветер озорной,

Поиграть решил с листвою?

Листик-листик-листопад,

Листья желтые летят,

Кружат в танце надо мной,

Увлекая за собой.

## **Конспект занятия по экологии: «Берегите лес» (старшая группа)**

**ЦЕЛЬ:** Познакомить с картами Мордовии. Учить детей называть обозначения карты. Уточнить представления детей о значении леса, реки в жизни человека. Познакомить детей с заповедником, памятником природы Мордовии. Показать, что в нем ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям родного края.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** Карты г. Саранска, республики Мордовии, Темниковского района. Картинки с изображением растений, птиц, животных. Сделанная из бумаги птица; мяч.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:** Художественное слово, показ, рассматривание карт, слушание музыки, дидактические игры, вопрос, беседа.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** Карта, родник, Красная книга, заповедник.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** Заучивание с детьми слов песни «*Берегите лес*».

### **Ход занятия**

Воспитатель показывает карту города Саранска (*она должна быть красочной*).

**Воспитатель:** Это карта города Саранска. Посмотрите, какой наш город красивый, красочный. Послушайте внимательно стихотворение мордовского поэта

Б. И. Просвирина «Начало»:

От глаз людских укрывшись в чаше,

Стоял задумчив и высок,

Черновоносый, сильный пращур.

С улыбкой глядя на Восток...

Свистели птицы спозаранку

Над безымянною рекой,

И он назвал ее Саранкой,

Как будто бы цветок лесной...

Из-за ремня топор н вынул,

И эхо вздрогнуло кругом,

Когда он, напрягая спину,

Почал здесь ставить новый дом...

**В:** Дети, о чем говорится в этом стихотворении?

**Д:** В этом стихотворении описано, как один человек назвал безымянную реку Саранкой. Сравнил Саранку с лесным цветком. Как человек стал строить дом.

**В:** Из этого стихотворения мы узнали, как появился первый дом в городе Саранске. Саранск расположен на пологих холмах. Скажите дети, какие реки протекают в городе Саранске?

**Д:** Инсар, Саранка.

**В:** А вы знаете, почему город наш называется Саранск?

**Д:** Саранск от слова «*сара*» на финно-угорских языках означает болотистые места.

**В:** Город Саранск действительно возник на **берегу**, окруженном большими сарами. Дети, а зеленый цвет на карте что означает?

**Д:** В городе много деревьев.

**В:** Давайте вспомним, какие деревья растут в нашем городе.

Игра с мячом (Воспитатель поочередно бросает мяч каждому ребенку, дети называют названия деревьев).

**Д:** Дуб, липа, клен, рябина и т. д.

**В:** А что еще на карте видите?

**Д:** Птиц.

**В:** Каких мы знаем птиц?

**Д:** Зимующие птицы, перелетные птицы.

**В:** Сейчас мы с вами вспомним названия птиц, которых видели в городе Саранске.

(Воспитатель показывает сделанную из бумаги птицу. Ее нужно передавать друг другу аккуратно и называть птицу и говорить какая она – зимующая или перелетная)

**Д:** Ворона – зимующая птица, трясогузка – перелетная птица и т. д.

**В:** Молодцы дети! Вы знаете названия деревьев, названия птиц. Чтобы птицы пели, жили, чтобы деревья радовали наши глаза, что людям нельзя делать?

**Д:** Не рубить деревья, не ломать их ветки, не убивать птиц.

**В:** Тогда наш город Саранск станет еще краше.

*(Воспитатель показывает карту Мордовии)*

Это карта нашей республики Мордовии, посмотрите какая красивая наша Родина. Дети, что означают синие линии на карте?

**Д:** Эти линии обозначают реки.

**В:** Какие реки протекают по Мордовии?

**Д:** Мокша, Сура, Сивинь, Алатырь, Саранка, Инсар.

**В:** А сейчас поиграем в игру «*Назови какая река*».

Игра с мячом (Мяч дети бросают друг другу, стоят в шахматном порядке в виде «ручейка»)

**Д:** Река чистая, река мощная, река широкая, река узкая, река длинная, река глубокая, река лечебная, река холодная, река спокойная, река синяя.

**В:** Дети, давайте послушаем как журчит ручей, река.

Глазки все закрыли и представили реку, ручей.

*(Воспитатель включает запись)*

**В:** Чтобы реки, озера, родники были чистыми, что нельзя делать человеку?

**Д:** Бросать мусор в реку; грязную воду вливать в реку.

**В:** Если человек не будет загрязнять реки, озера, то наша республика будет самой прекрасной и чистой.

А еще в Мордовии много родников. Они обладают лечебными свойствами, утоляют жажду человека. С древних времен человек предпочитал селиться близ рек. Почему?

**Д:** Человеку нужна вода, чтобы пить; готовить еду; ловить рыбу; охотиться; по реке люди на лодках плыли в другую деревню, город; перевозили на лодках по реке продукты, бревна, рыбу и т. д.

В: Посмотрите на карту Мордовии, здесь изображены животные. Назовите, каких животных вы видите?

Д: *(Дети подходят к доске, указкой показывают животное и называют его)*  
Это лось, это кабан, это медведь, это лиса, это заяц, это бобр, это ёж, это волк, это белка, это рысь, это зубр, это олень.

В: Как мы назовем одним словом этих животных?

Д: Дикие животные.

Физкультминутка «Дикие животные»

В: *(Воспитатель показывает красочную карту Темниковского района)*

Дети, вы видите карту Темниковского района, здесь находится государственный заповедник имени П. Г. Смидовича. Что означает слово заповедник?

Д: Заповедник это место, которое **оберегается и охраняется**. Там растут растения, деревья, живут птицы, животные; там красивые участки природы.

В: Здесь протекают реки Пушта, Мокша, Сатис, Агра и др. *(Показывает на карте)*. Посмотрите, чем покрыт заповедник?

Д: Заповедник покрыт лесами.

В: Какими лесами?

Д: **Березовые леса**, липовые леса, дубовые леса, хвойные леса, сосновые леса

*(дети показывают на карте)*.

В: Здесь, в заповеднике живут птицы, животные, занесенные в Красную книгу. Что такое Красная книга?

Д: Красная книга – это книга, в которой записаны растения, птицы, животные, которых осталось мало в России.

В: *(Воспитатель показывает картинки растений, животных, птиц занесенные в Красную книгу, раздает детям)*.

Дети, что нужно, чтобы растения, птицы и животные не заносились, не записывались в Красную книгу?

Д: Не рвать травы, цветы; не топтать; не убивать животных, птиц; не засорять леса; не рубить деревья; не засорять воздух; не разводить костры в лесу и т. д.

В: В Мордовии много памятников природы. Как вы думаете, что означает - памятники природы?

Д: Это реки, заповедники, леса, озера, родники, деревья.

В: Давайте сохраним эти памятники природы. Споем с вами песню «**Берегите лес**».

*(Исполнение песни детьми и воспитателем)*

**Берегите лес**

1. Чтоб веселее и здоровее

Жил человек

Чтоб весною птицей лесною

Пел человек.

Припев:

**Берегите русский лес**

Он источник всех чудес  
Чтобы повсюду зазеленели  
Сосны, вязы, клены, ели.

**Берегите лес!**

**Берегите лес!**

**Берегите лес!**

2. Злые метели и суховеи

Портят поля

*«Хлеб защитите, лес посадите!»*

Просит земля.

Припев тот же:

**Берегите русский лес**

Он источник всех чудес

Чтобы повсюду зазеленели

Сосны, вязы, клены, ели.

**Берегите лес!**

**Берегите лес!**

**Берегите лес!**

3. Белке, кунице, зайцу, лисице

Лес дом родной.

Птице и зверю хочется верить

В мир и покой.

В: О чем эта песня?

Д: Что надо **беречь природу**. Лес нужен птицам, животным. Лес нужен человеку. Он должен **бережно** относиться к природе.

В: На этом заканчивается наше небольшое путешествие в природу. О чем мы с вами говорили? Что нового узнали? В какие игры играли? Что слушали?

Д: Мы говорили о городе – Саранск. Играли в игры *«Назови деревья»*, *«Назови птиц»*. Рассматривали карту Мордовии. Говорили о реках Мордовии. Познакомились с заповедником, который находится в Мордовии. Говорили о Красной книге. Пели песню **«Берегите лес»**.